

**Тематический план дополнительного образования для  
руководителей школ, заместителей директоров и педагогов по  
организации духовно-нравственного воспитания. (72 ч.)**

<b>№№ п.п.</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол- во час.</b>	<b>В. т. ч. лек.</b>	<b>Сем инар</b>	<b>Сам. раб.</b>
	<b><i>Модуль I. Этические проблемы современного общества</i></b>		<b>8</b>		
1	Президент РФ Путин В.В. о духовно-нравственном кризисе в современном обществе и путях его преодоления		2		
2	Духовно-нравственный кризис в России – отражение кризиса европейской цивилизации в сфере философии, идеологии, культуры и системы образования.		2		
3	Влияние духовно-нравственного кризиса на социализацию молодёжи		2		
4	Система образования - основной фактор противодействия кризису в духовной сфере		2		
	<b><i>Модуль II. Духовно-нравственная эволюция человечества. Религии – носители нравственных начал.</i></b>		<b>18</b>		
5	Роль религии в духовно-нравственном развитии человечества.		2		
6	Язычество как религия, мировоззрение и исходная ступень духовного развития человечества. Современные теории происхождения этики. Нравственные принципы языческого общества и их связь с современностью.		2		
7	Выдающиеся мыслители древности в поисках нравственных ценностей, идеального человека и государства: Конфуций, Будда, Сократ, Платон, Аристотель. Рождение представлений о человеке духовном		2		
8	Этическая мысль древнегреческих философов в поисках идеального человека и государства		2		
9	Монотеизм – новая форма религии и более высокая ступень мировоззрения. Закон Моисея – фундамент нравственного развития человечества, его влияние на возникновение трёх религий монотеизма. Иудаизм - религия, мировоззрение и образ		2		

	жизни.				
10	Учение Иисуса Христа – духовная основа европейской цивилизации. Основные положения учения Христа.		2		
11	Учение Христа и христианская церковь. Основные этапы развития христианской церкви, её положение в современном мире. Христианская вера и суеверия. Тоталитарные религиозные секты.		2		
12	Нравственное учение ислама. Ислам в современном мире.		2		
13	Этика буддизма.		2		
	<b>Модуль III. Эволюция философской базы духовно-нравственного воспитания</b>		<b>18</b>		
14	Философия вольнодумства		2		
15	Философия бунтарства		2		
16	Философия мистицизма		2		
17	Философия биосоциального человека		2		
18	Философия человека духовного				
19	Возникновение христианского гуманизма и его эволюция в гуманизм либеральный		2		
20	Современные теории происхождения этики		2		
21	Материализм – отец современного либерализма		2		
22	Оптимистическое мировоззрение – фундамент христианской гуманистической этики		2		
	<b>Модуль IV. Воспитание гражданина: его взаимоотношения с обществом и государством.</b>		<b>12</b>		
23	«Формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России». В. В. Путин		2		
24	Любовь как биопсихический и социально-этический фактор		2		
25	Семья – продукт эволюции общественных и духовно-личностных отношений		2		
26	Сексуальная революция – средство разрушения семьи и деградации человечества				
27	Глобализация, патриотизм и защита Родины. Нравственное воспитание – основа информационной и психологической безопасности		2		
28	Этика гражданина России -		2		

	многонациональной и многоконфессиональной страны. Национализм и неонацизм.				
	<b>Модуль V. Основные черты системы духовно-нравственного воспитания молодежи.</b>		<b>16</b>		
29	Государственная образовательная политика. Основное содержание идеологии российского консерватизма, предложенной В.В. Путиным. Защита государственных интересов в информационном пространстве		2		
30	Традиционные духовно-нравственные ценности народов России, их связь с ценностями советского периода.		2		
31	Место религии в современной системе духовно-нравственного воспитания молодежи.		2		
32	Роль и значение нравственного просвещения в системе учебной и воспитательной работы образовательной организации.		2		
33-34	Педагогика развития, свободное воспитание, воспитательные системы А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.		4		
35	Содержание системы воспитательной работы в образовательной организации.		2		
36	Разработка проекта концепции духовно-нравственного воспитания.		2		

Кандидат пед. наук,  
доцент кафедры юридических дисциплин  
Красноярского филиала Университета РАО

В.А. Мальцев