

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

(концепция долгосрочной целевой программы духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи и граждан Красноярского края на 2013-2020 гг.)

### Раздел I. Ситуация в духовно-нравственной сфере общества

В своем ежегодном послании Федеральному Собранию 12 декабря 2012 г. президент Российской Федерации В.В. Путина сделал объективный анализ состояния дел в духовно-нравственной сфере, поставил задачи и наметил пути развития нашего общества и государства в условиях ужесточающейся конкуренции на мировой арене:

*«Сейчас наша задача – создать богатую и благополучную Россию, ближайшие годы будут решающими, и, может быть, даже переломными, и не только для нас, а практически для всего мира, который вступает в эпоху кардинальных перемен, а, может быть, даже и потрясений. Глобальное развитие становится все более неравномерным. Вызревает почва для новых конфликтов экономического, геополитического, этнического характера. Ужесточается конкуренция за ресурсы. Причем не только за металлы, нефть и газ, а прежде всего за человеческие ресурсы, за интеллект. Кто вырвется вперед, а кто останется аутсайдером и неизбежно потеряет свою самостоятельность, будет зависеть не только от экономического потенциала, но прежде всего от воли каждой нации, от ее внутренней энергии. Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией...»*

В нашей стране несколько раз коренным образом менялась вся система жизнеустройства. В результате *в начале XXI века мы столкнулись с настоящей демографической и ценностной катастрофой, с настоящим демографическим и ценностным кризисом. А если нация не способна себя сберечь и воспроизводить, если она утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе...*

После 70-летнего советского периода граждане России прошли через необходимый и естественный этап восстановления значимости своих частных интересов. Это абсолютно нормально. *Но работа каждого на себя имеет и свои пределы, имеет и свои границы. Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности. Нельзя прожить особняком, не помогая слабым, не расширяя ответственность за пределы своей семьи либо профессиональной группы или ассоциации.*

*Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп – милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи, – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились.*

*Либо именно сейчас мы сможем открыть для этих поколений жизненную перспективу, трудиться на хорошей, интересной работе, строить бизнес, обзаводиться жильем, создавать большую и крепкую семью, воспитывать много детей, быть счастливыми в своей собственной стране, либо уже через несколько десятилетий Россия превратится в бедную, безнадежно постаревшую по возрасту (в прямом смысле этого слова) и неспособную сохранить свою самостоятельность и даже свою территорию страну...»*

## **Раздел II. Характеристика причин, вызвавших духовно-нравственный кризис**

Духовно-нравственный кризис, о котором говорит президент, стал закономерным итогом исторического развития Российской Федерации, который усугубила субъективная позиция отдельных государственных и общественных деятелей. Для преодоления кризиса нужен объективный анализ допущенных ошибок и ликвидация их последствий.

### 1. Неготовность общества к коренной ломке социально-экономических отношений

Ломка существовавших социально-экономических отношений произошла так стремительно, что даже ведущая и направляющая в СССР общественная сила КПСС не смогла понять, что происходит. Все слои населения были околдованы иллюзией, что рынок – это кратчайший путь к благополучию для всех граждан, а Запад при переходе к нему нам поможет. Пришедшие вслед за изменением отношений собственности социальная нестабильность и незащищенность, безработица привели многих людей в растерянность и беспомощность, так как советская система отучила население активно защищать свои права, а государство не предприняло действенных мер по поддержке предпринимательской инициативы. Социальная незащищенность людей способствовала потере веры в справедливость и возможность добиться своих прав. В то же время у многих молодых людей возникло стремление к быстрому обогащению любыми путями. Были забыты вековые традиции и нравственные идеалы. Преступность, проституция, правовой нигилизм, коррупция, детская безнадзорность и социальное сиротство расцвели буйным цветом.

### 2. Отсутствие государственной идеологии

Для быстрой победы рыночных отношений в стране, правящая партия которой еще вчера утверждала о построении развитого социализма, нужно было срочно изжить коммунистическую идеологию, но никто не знал,

как это безболезненно сделать. В этих условиях был провозглашен курс на деидеологизацию общественной жизни. Это положение вошло и в Конституцию РФ. Под действие деидеологизации попала и система государственного образования, что противоречило элементарному здравому смыслу. Идеология – это не словесные декларации и игра в какие-либо ритуалы, а идейное обоснование политики государства, выражающей его национальные интересы. Отсутствие идеологии – это атрофия политической воли государственной власти.

Отказ от идеологии в сфере образования - это отказ от целенаправленной политики государства в подготовке и воспитании новых поколений, способных обеспечить национальные и государственные интересы в будущем. Руководство образованием без раздумий и анализа результатов, достигнутых в прошлом, отказалось от проверенной временем советской системы воспитательной работы, которую нужно было просто модернизировать и адаптировать к новым социальным и политическим условиям.

Президент отмечает: *«Мы видим сегодня результаты того, что происходило в государстве, в обществе, в школе, в СМИ, да и в наших головах в последние 15-20 лет. Тогда были отброшены все идеологические штампы прежней эпохи. Но, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры. Сегодня это проявляется в равнодушии к общественным делам, в готовности мириться с коррупцией, с наглым стяжательством, с проявлениями экстремизма и оскорбительного поведения. И все это порой приобретает безобразные, агрессивные, вызывающие формы, скажу больше – создает долгосрочные угрозы обществу, безопасности, да и целостности России».*

### 3. Отсутствие позитивной философской базы для реформ. Содержание либеральных ценностей Запада.

Провозглашенная деидеологизация, означавшая отказ от марксистско-ленинской философии, вовсе не означала отказ от философских воззрений на пути развития общества вообще. Такая философия как теоретический курс на построение нового общества и нового государства была жизненно необходима. Курс, основанный на каких-либо идеях развития общества, и есть идеология. Экономика, образование, культура и искусство не могут развиваться без философской базы и без какой-либо идеологии. В ее поисках «архитекторы перестройки» вынуждены были обратиться к современной западной философии постмодернизма. Однако постмодернизм проникнут идеями нигилизма, пессимизма и антигуманным отношением к человеку, которые постепенно стали господствовать во всех формах образования, сферах культуры, искусства и политики. Осмеянию и оплевыванию подверглись история и культура нашего народа, его героические и трудовые

подвиги, слово патриот становилось ругательным. На российскую землю принесли западные «общечеловеческие ценности», среди которых главными стали либеральные свободы.

Курс на усвоение общечеловеческих ценностей был взят еще при Горбачеве. При этом никто не стал разбираться, а соответствуют ли они менталитету народов России. На Западе на первом месте среди них стоял индивидуализм - стремление к получению для себя жизненных благ и удовольствий любым путем, в том числе при помощи наркотиков. Сексуальная революция, разрушающая любовь, семью и ответственность родителей за воспитание детей, обеспечивала индивидууму чувственные удовольствия. Деньги провозглашаются единственным идолом, которому следует поклоняться. Становится широко популярной сентенция: «В бизнесе друзей нет». Стремление к достижению успеха, выраженному в количестве присвоенных любой ценой денег, объявляется целью и смыслом жизни.

Подвергся пересмотру и взгляд на человека. Отвергнуто не только коммунистическое понимание человека, как социального существа, имеющего духовные и материальные запросы, но и религиозное, утверждавшее человека в качестве образа и подобия Бога.

Фрейдисты и биопсихологи, провозгласившие себя новомодными философами, стали навязывать молодежи отношение к человеку как к животному - культурной и образованной обезьяне, главным мотивом деятельности которой является сексуальный инстинкт. Такая трактовка человека в сочетании с постмодернистскими постулатами об относительности истины и добра, отказе от многовековых идеалов и ценностей христианской морали, действительно превращали человека в животное, существующее только для получения чувственных удовольствий. Такому существу не нужны высокие нравственные качества: честь, совесть, ответственность, чувство долга гражданина и патриота.

Таким образом, в результате реформ на смену позитивной идеологии созидания, так как конечная цель коммунистов – построение общества, в котором все будут счастливы, пришла нигилистическая идеология, разрушающая не только государство и его институты, идеалы и моральные ценности, но и самого человека, превращая его в животное.

Российские реформаторы 1990-х годов либеральные ценности Запада стали преподносить в качестве эталона. Общеизвестно, что с XVIII по XXI столетие на Западе очень большое влияние имела коммунистическая и анархистская идеология, которая, несмотря на различия, совпадала в части революционных изменений социально-политического характера. И та и другая помимо уничтожения буржуазного государства отстаивала требования уничтожения собственности, религии, церкви и семьи.

Под влиянием антикоммунистической пропаганды во второй половине XX в. коммунистические и анархистские идеи теряют свою популярность и заменяются не менее привлекательными либеральными идеями, в которых требования демократических свобод, прав человека выходят на первый план. Либералы продолжили разрушительный курс анархистов и коммунистов на уничтожение институтов, упорядочивающих жизнь общества – государства, религии и семьи. Только священное право собственности они поставили вне критики.

При ближайшем рассмотрении оказывается, что либералов не волнует право молодежи и всех граждан на доступное образование, достойную работу и пенсию. В центре их внимания находится право на однополую любовь и все виды сексуальных извращений, вплоть до инцеста, зоофилии и педофилии. Феминизм вместо борьбы за социальные права женщин, материнство и укрепление семьи стал проповедовать сексуальную распушенность и доминирование женщин над мужчинами. Эти виды асоциального поведения преподносятся в качестве «сексуальной революции». Главной задачей этой революции является уничтожение нормальной моногамной семьи, являющейся не только ячейкой общества, но и главным институтом воспитания новых поколений, который невозможно заменить. Именно семья учит молодого человека любви и заботе о других.

Философия постмодернизма со второй половины XX в. навязывает молодежи пессимистическое и негативное отношение к жизни и другим людям, проповедуя «ужас космического одиночества» (Э. Фромм), провозглашая человека «номадической сингулярностью» или кочевым одиночеством (Ж. Делез), лишенным корней: родины, любви, семейных привязанностей; навязывая молодежи в качестве главных ценностей – индивидуализм, стремление к чувственным удовольствиям и личное обогащение; превращая человека в «машину желаний», противостоящую социальным машинам – семье и государству, которые для освобождения личности следует уничтожить. Взгляды западных философов, формирующие нигилистическое и пессимистическое мировоззрение, в качестве модели поведения преподносятся молодежи в государственных учебных заведениях преподавателями и профессорами, получающими от государства заработную плату.

Либерализм противопоставляет индивидуума коллективу, объявляя последний человеческим стадом, тем самым он наносит очень болезненный удар по традиционным российским ценностям – коллективизму и соборности, действительно, превращая общество в стадо, в котором ведется война всех со всеми. Говоря людям, что они животные, мы никогда не сделаем человечество более совершенным.

#### 4. Кризис системы образования

Кризис системы образования начался с того, что была отвергнута одна из лучших к тому времени мировых образовательных систем, базировавшаяся на достижениях выдающихся представителей русской и советской педагогической науки и практики, вместо адаптации ее к новым условиям

Система образования не терпит ломок и революций, так как опыт обучения и воспитания нарабатывается у педагогов в течение всей жизни. Механически заменить плохого, старого учителя на хорошего нового невозможно, так как никто не знает, каким учителем станет этот новый. Учитель формирует души детей, и никто не может его этому научить, если у него самого не будет желаний и способностей. Особенно болезненно этот вопрос протекает в формировании педагога-воспитателя. Курс на расширение психологической подготовки будущих учителей, заимствованный на Западе, в целом обоснованный, велся в ущерб педагогической подготовке. Советская система образования была сильна именно своей педагогической составляющей, а ее начали целенаправленно уничтожать, что привело к тем массовым негативным явлениям в жизни школы и поведении детей, которые имеют место в наши дни.

#### 5. Межнациональные и межконфессиональные конфликты

Либеральная идеология невмешательства государства в жизнь общества, приведшая к его уходу не только из экономики, но и из духовной сферы имела негативные последствия. Отсутствие целенаправленной государственной политики и внятной идеологии в национальных отношениях, изъятие из школы функции интернационального воспитания молодежи, создали идеологический вакуум, которым воспользовались зарубежные и внутренние, враждебные единству России экстремистские силы, начавшие разжигать сепаратистские настроения, вплоть до выхода из федерации.

#### 6. Нравственное разложение личности

Следствием утери государством идеологии в сфере воспитания стало формирование у молодых людей психологии нигилиста и пессимиста, не верящего в добро, красоту, любовь, не ценящего семью и общество – заменившего все светлые чувства единственным идолом - деньгами, обеспечивающими личный комфорт и удовольствие.

### **Раздел III. Направления работы по воспитанию гражданина и патриота**

#### 1. Президент Путин В.В. о приоритетах в духовно-нравственном воспитании

Президентом определены направления работы по исправлению кризисной ситуации в духовно-нравственной сфере. Он говорит:

- «В Конституции общенародная ответственность за Родину перед нынешними и будущими поколениями провозглашается как фундаментальный принцип российской государственности. **Именно в гражданской ответственности, в патриотизме вижу консолидирующую базу нашей политики...** Это касается нашей экономики, культуры, науки, образования. И конечно, не в последнюю очередь это касается нашей военной мощи, которая является гарантом безопасности и независимости России. На фоне противоречивых процессов, протекающих в мире, интересы нации требуют от нас решительных действий...

- **Чтобы Россия была суверенной и сильной, нас должно быть больше и мы должны быть лучше в нравственности, в компетенциях, в работе, в творчестве...**

- Мы вместе обязаны преодолеть безответственное отношение общества в вопросах здорового образа жизни. **Важнейшее направление – развитие физической культуры и спорта, особенно среди молодежи...**

- **Мы должны всецело поддерживать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение. Закон может защищать нравственность, и должен это делать, но нельзя законом установить нравственность...**

- **Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики. Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.**

- **Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, не забывать об огромном значении качества преподавания русского языка, истории, литературы, основ светской этики и традиционных религий. У этих предметов особая роль: они формируют личность.»** (Из послания президента Путина В.В.)

2. Формирование национальных приоритетов в духовно-нравственном воспитании граждан и молодежи

В ст. 13 Конституции РФ говорится, что «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной», видимо, это не должно распространяться на проведение мер по усилению экономической, политической, оборонной мощи страны, повышению благосостояния и развитию культуры народов России. В основе стратегии развития страны должна лежать идеология или приоритеты. Такими приоритетами, объявленными президентом Путиным В.В. стратегическим направлением современного российского государства, являются следующие:

- **Создание богатой и благополучной России;**

- Укрепление нравственных основ общества и его духовной составляющей, воспитание традиционных нравственных ценностей: добра, стремления к этическим истинам и красоте, любви, как необходимого условия для гармоничной жизни в семье и обществе, милосердия, сочувствия, сострадания;

- Умение сочетать личные, общественные и государственные интересы, возрождение традиционных российских ценностей - соборности и коллективизма;

- Повышение значения человеческих ресурсов, интеллекта;

- Сохранение национальной и духовной идентичности;

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма;

- Укрепление суверенитета России путем повышения экономической и военной мощи, обороноспособности страны;

- Преодоление демографического кризиса путем укрепления семьи и семейных ценностей;

- Развитие физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни;

- Повышение роли системы образования в духовно-нравственном воспитании граждан и молодежи;

- Развитие культуры и искусства на принципах нравственности и оптимистического отношения к жизни.

### 3. Воспитание гражданина и патриота

Впервые в постсоветской России президентом сформулирована цель воспитательной работы: **«Формирование нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России»**. «Качественное обучение без воспитания невозможно» - заявил президент, из этого вытекает, что учебные заведения в соответствии с новым законом «Об образовании» должны восстановить, утраченные позиции по организации духовно-нравственного воспитания.

Гражданское и патриотическое воспитание неразрывно связаны, невозможно привить гражданские качества человеку, который не любит свою родину и не является патриотом. **«Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего служить обществу и стране»**. (Из послания Президента)

Духовно-нравственная составляющая личности является основой для его позиции гражданина и патриота. Безнравственный человек, способный ради денег пойти на любое преступление и предательство не может быть настоящим гражданином и патриотом.

### 4. Формирование оптимистического мировоззрения

В ст. 1, п. 2 Закона об образовании от 29. 12. 2012 г. записано: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» Современный либерализм, отвергающий традиционные нравственные ценности, проповедующий индивидуализм и аморализм, разрушающий традиционную семью, сеющий неверие в будущее и самого человека, не может лежать в качестве философского обоснования приоритетов воспитания российского гражданина и патриота.

Целью духовно-нравственного воспитания должно стать формирование оптимистического мировоззрения, а источником - гуманистические учения Иисуса Христа, Моисея, Мухаммада и Будды и великих древнегреческих философов: Сократа, Платона, Аристотеля, а также гуманистические идеи русских и зарубежных мыслителей.

#### 5. Место религии и церкви в духовно-нравственном воспитании общества

##### *- Духовность и религиозность*

Многие педагогические работники часто смешивают понятия «духовность» и «религиозность» на том основании, что у первой религиозные корни. Однако, современные духовно-нравственные представления, если они основаны на гуманистических принципах христианской этики, таких как человеколюбие, милосердие, сострадание, могут быть вполне светскими и являться чертами характера как человека религиозного, так и атеиста. Воспитать человека, обладающего духовностью, означает привить ему стремление к самосовершенствованию, нравственному и интеллектуальному развитию, в первую очередь стремление к получению знаний, пониманию и созиданию красоты, желание творить добро окружающим людям. Деньги для такого человека не цель, а средство достижения духовных благ.

Духовно-нравственное воспитание означает не насаждение религии в образовательных учреждениях, а понимание учащимся значения этических ценностей христианства, ставших духовной основой европейской цивилизации и православной России. Светский характер образования не исключает изучения культурологического и этического значения религий. Ряд ученых, в том числе материалистов, считает, что религия была тем институтом, на базе которого начала формироваться культура человечества. Люди придумывали обряды, ритуалы, мифы, в которых выражали свое отношение к окружающему миру, поэтому она и стала основой духовности. В религии сначала появились, а затем развились нравственные представления людей, со временем ставшие этическими ценностями, главными носителями которых они продолжают оставаться.

##### *- Светское государство и деятельность религиозных организаций*

Многоконфессиональный состав населения нашей страны является первым препятствием для участия религиозных объединений в духовно-

нравственном воспитании граждан и молодежи. Исторический опыт показывает, что церковь в одиночку не может справиться с этой задачей. Это ярко подтверждает антиклерикальный характер всех революций за последние двести пятьдесят лет в Европе и России. Тем более усложняется данная задача в наше время, когда значительная часть населения относит себя к материалистам и атеистам, попросту не веря в церковные догматы. Более того, система образования, построенная на материалистических принципах, не оставляет места даже философскому идеализму. В ст. 14 Конституции РФ сказано, что наша страна светское государство и никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной, а в ст. 28 каждому гражданину гарантируется свобода совести и вероисповедания, включая право исповедовать или не исповедовать какую-либо религию, а также иметь и распространять религиозные или иные убеждения. Очень часто эти статьи Конституции РФ толкуются в запретительном смысле, предполагая, что пропаганда религиозных взглядов запрещена. Это не так, каждый может излагать как атеистические, так и религиозные взгляды, но не допустима миссионерская деятельность церквей в учебных заведениях.

Церковь является хранительницей этических ценностей, но она, по сути дела, лишена права прививать их учащимся, тем более что священников слишком мало, чтобы войти в каждый класс или студенческую аудиторию. По этим причинам духовно-нравственное воспитание должно стать функцией образовательных организаций. Однако в последние годы со стороны органов образования наблюдается тенденция перекладывать задачи духовно-нравственного воспитания на церковь, в первую очередь православную.

#### **Раздел IV. Создание системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания**

##### *1. Структура системы духовно-нравственного воспитания*

Согласно позиции президента система духовно-нравственного воспитания молодежи и граждан Российской Федерации должна быть государственной, в работе которой должны принимать широкое участие общественные, религиозные, военно-спортивные, патриотические, молодежные и другие организации.

Согласно ст. 2, п. 1, 2, 3 закона «Об образовании» от 29. 12. 2012 г. духовно-нравственное воспитание должно быть главным направлением работы всех образовательных организаций от детского сада до университета. Особое значение в связи с этим приобретает система преподавания общественных наук. Преподаватель не может беспристрастно излагать те или иные положения современной философии, культурологии или других дисциплин, не обращая внимания на то, какое влияние они оказывают на формирование мировоззрения, нравственных представлений и ценностей молодых людей.

## *2. Направления работы системы духовно-нравственного воспитания*

Основным направлением системы духовно-нравственного воспитания должно стать формирование нравственного облика будущего гражданина. Без воспитания твердых нравственных идеалов и жизненных установок невозможно сформировать гражданина и патриота.

*Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание* должны строиться как составные части духовно-нравственного воспитания. Гордость за свою родину, чувство сопричастности к общим делам государства должны прививаться молодежи с детского сада.

**МОДЕЛЬ  
СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ  
(ДНВ) МОЛОДЕЖИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

Цель воспитательной работы	«ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО, ГАРМОНИЧНОГО ЧЕЛОВЕКА, ОТВЕТСТВЕННОГО ГРАЖДАНИНА РОССИИ». (Президент В.В. Путин)
Задачи воспитательной работы	ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ, ОПТИМИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<b>Основные направления воспитательной работы</b>		
<b>НРАВСТВЕННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ</b>	<b>ВЫРАБОТКА ПРИВЫЧКИ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ</b>
<b>СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Межведомственная координационная комиссия по духовно-нравственному воспитанию</b>		
<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ</b>	<b>ГЛАВНЫЕ СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ОБЩЕСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ</b>
Органы законодательной власти всех уровней	Семья	РПЦ, мусульманские, иудейские, буддийские религ. организации
Органы гос. и муниципальной власти	Детский сад	Гражданская ассамблея. СМИ
Правоохранительные органы	Школа	Енисейское казачье войско
Органы социальной защиты	Педагогические колледжи	Политические партии
Институт проблем непрерывного образования РАО	Университет РАО, КГПУ	Руководители предприятий
Учреждения культуры	Профессиональные колледжи	Профсоюзные организации
	Университеты	Спортивные, самодеят. и др. орг.
		Академия МАС